



# PROYECTO DE DIRECCIÓN

2022-2026

MARÍA ROSALÍA IZQUIERDO DE LA TORRE

CEIP SANTÍSIMO CRISTO DE LA MISERICORDIA  
NUMANCIA DE LA SAGRA (TOLEDO)

## Contenido

A.	PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	2
A.1.	EL MARCO INSTITUCIONAL. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA.....	2
A.2.	PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO.....	2
B.	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GENERAL DEL CENTRO.....	4
C.	PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.....	6
C.1.	La Coordinación y Participación de los Órganos Colegiados y de Coordinación Docente, el Desarrollo de Enfoques Inclusivos en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje .....	6
C.2.	La Administración y Gestión de la Convivencia y la Participación, promoviendo la Mediación para la Resolución de Conflictos. Las Medidas Coeducativas; la Promoción de la Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad; la Prevención de los Comportamientos Discriminatorios y de la Violencia de Género entre el Alumnado .....	11
C.3.	Las Relaciones con el Entorno, la Colaboración con las Familias, otras Instituciones y Organismos y la propia Administración Educativa. ....	13
C.4.	La Administración y Gestión de los Recursos a través de la Organización y Funcionamiento adecuado del Centro.....	14
C.5.	El impulso de las Líneas Prioritarias de Formación e Innovación Educativa que mejoren la Calidad y la Eficacia del Centro. ....	15
D.	EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INTERNA Y LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN.....	16

## A. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### A.1. EL MARCO INSTITUCIONAL. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA.

Este proyecto está basado en la siguiente normativa:

- Constitución Española, en su artículo 27.
- Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, en su artículo 19.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el capítulo IV del título V.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en sus artículos 131 a 139.
- Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha, en su artículo 37.1.
- Ley 7/2010 de Educación en Castilla-La Mancha, en sus artículos 114 y 115.
- Decreto 89/2021, de 27 de julio, que regula las características y los procesos relativos al ejercicio de la función directiva en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 170/2021, de 29 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se desarrollan los procesos relativos al ejercicio de la función directiva en los centros docente públicos no universitarios de Casilla-La Mancha.
- Resolución 01/12/2021, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convoca concurso de méritos para la renovación, selección y nombramiento de directoras y directores de los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha.

### A.2. PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO.

Aunque este es un proyecto de selección, al haber formado equipo para los anteriores nombramientos extraordinarios, la propuesta de equipo directivo sería con las mismas personas.

**Directora:** D<sup>ª</sup>. María Rosalía Izquierdo de la Torre

- Diplomada en Magisterio, especialidad de Ciencias Físico-Matemáticas.
- Licenciada en Historia y Ciencias de la Música.
- Estudios de piano.

- Cursos de técnica e interpretación pianística.
- 26 años de servicio activo en distintas localidades de la provincia y en otras Comunidades Autónomas.
- Maestra definitiva de Música del centro desde el curso 2008/2009.
- Acreditada para el desempeño de la función directiva.
- Desempeño de funciones de dirección en el centro desde el curso 2017/2018 (dos nombramientos extraordinarios).
- Coordinadora de Prevención de Riesgos Laborales del centro desde el curso 2017/2018 (acreditada para ello).
- Desempeño de funciones de presidencia en el Consejo Escolar del centro desde el curso 2017/2018.
- Amplia trayectoria formativa que incluye:
  - ✓ Cursos de especialización musical nacionales e internacionales
  - ✓ Congresos nacionales e internacionales
  - ✓ Cursos de especialización musical
  - ✓ Cursos de lengua árabe (nivel intermedio) y hebreo
  - ✓ Cursos y seminarios
  - ✓ Proyectos de Innovación
  - ✓ Tutorías de alumnado en prácticas, prácticum del grado de maestro
  - ✓ Tutorías de funcionarios en prácticas, aspirantes seleccionados en el concurso-oposición de acceso a cuerpos docente
  - ✓ Coordinación de profesorado funcionario en prácticas,
  - ✓ Grupos de trabajo, jornadas, etc.

**Jefa de Estudios:** D<sup>ña</sup> María Isabel Romero Herrero

- Diplomada en Magisterio, especialidad de Audición y Lenguaje.
- Licenciada en Psicopedagogía.
- 15 años de servicio activo en distintas localidades de la provincia.
- Maestra definitiva de Audición y Lenguaje del centro desde el curso 2014/2015.
- Formada en Comunicación en Lengua de Signos.
- Desempeño de funciones de jefatura de estudios en el centro desde el curso 2018/2019.
- Amplia trayectoria formativa que incluye:
  - ✓ Cursos y seminario
  - ✓ Eventos y congresos
  - ✓ Proyectos de Innovación
  - ✓ Talleres relacionados con la diversidad funcional.
  - ✓ Grupos de trabajo, jornadas, etc.

**Secretaria:** D<sup>a</sup> María del Carmen Palomero Barrios

- Diplomada en Magisterio.
- Licenciada en Pedagogía.
- 22 años de servicio activo en distintas localidades de la provincia.
- Maestra definitiva de Pedagogía Terapéutica del centro desde el curso 2007/2008.
- Desempeño de funciones de secretaría en el centro desde el curso 2008/2009.
- Amplia trayectoria formativa que incluye:
  - ✓ Cursos y seminarios
  - ✓ Eventos y congresos
  - ✓ Proyectos de Innovación
  - ✓ Grupos de trabajo y talleres

## B. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GENERAL DEL CENTRO

El C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Misericordia se encuentra en Numancia de la Sagra, un municipio de la provincia de Toledo que en poco tiempo ha superado los 5.000 habitantes, situado a unos 30 kilómetros de distancia de su capital. Además, la localidad está también muy cerca de la Comunidad de Madrid, lo que ha hecho que en los últimos años haya aumentado considerablemente el número de habitantes y se haya convertido en un municipio “dormitorio” de la capital.

Algunos aspectos relevantes del centro, que debemos tener en cuenta en nuestra labor como equipo directivo para mejorar la calidad educativa son:

### ALUMNADO Y FAMILIAS

En los últimos cursos, en general, han llegado familias al centro con características socio-económicas y culturales bastante bajas y, de diversas procedencias y nacionalidades.

En el momento de redactar este proyecto, el centro tiene escolarizados 279 alumnos, de los cuales 76 son de Educación Infantil y 203 de Educación Primaria.

### PROFESORADO

En este apartado debemos destacar el buen clima de convivencia que hay entre nosotros. Esto es muy importante porque influye de manera positiva en nuestra labor educativa.

El profesorado del centro está muy comprometido con la mejora de la calidad educativa y por ello, dispuesto a participar en programas educativos que mejoran la misma como: STEAM, Plan de Igualdad, ...

Durante el presente curso escolar nuestra plantilla está compuesta por:

- 4 tutoras de Educación Infantil
- 11 tutores de Educación Primaria, dos de ellos especialistas (Música y Educación Física)
- 3 especialistas de Inglés
- 2 especialistas de Música (uno de ellos tutor)
- 2 especialistas de Educación Física (uno de ellos tutor)
- 2 especialistas de PT (uno de ellos a media jornada)
- 1 especialista de AL
- 1 maestra del programa Prepara-T (con perfil de AL)
- 1 maestra de Religión
- 1 Orientadora

### EDIFICIO, ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES

Nuestro centro cuenta con tres edificios, dos de ellos unidos por un “entronque” tanto en la planta baja como en la primera planta (nosotros los identificamos como edificio blanco y ladrillo), ambos para Educación Primaria, y otro separado para Educación Infantil, comunicado con el espacio destinado al comedor.

En los edificios de Educación Primaria están situadas además de las aulas destinadas a los diferentes grupos de alumnado de esta etapa educativa, el aula de Música, el aula de Informática, la Biblioteca, los despachos de Dirección y Orientación, Secretaría, Conserjería, una sala de profesores y, aulas de PT, AL, Refuerzo Educativo y Valores. Debido a la situación de pandemia, una de las aulas del edificio de ladrillo, está destinada como “aula de aislamiento COVID”. También disponen estos edificios de baños tanto para el alumnado como para el personal.

En el edificio de Educación Infantil hay seis aulas destinadas al alumnado de esta etapa educativa, tanto para grupos, proyectos o psicomotricidad; dispone también el edificio de una sala de profesores y baños para el alumnado y para el profesorado.

En cuanto a espacios exteriores, entre los edificios de Primaria (blanco y ladrillo), contamos con dos pistas, una de deportes y otra de recreo, además de un arenero. Para Infantil hay un gran patio de recreo con arena.

Nuestro centro cuenta con servicio de comedor y, en caso de haber solicitudes suficientes para dar el servicio, podríamos disponer de aula matinal.

Hasta el curso pasado en centro no contaba con una buena red de internet y la calidad de la misma no era buena, lo que hacía difícil trabajar con medios informáticos. Esto ha mejorado con la instalación de la red de Escuelas Conectadas.

Aunque la dotación digital del centro es algo anticuada, todas las aulas disponen de pizarras digitales y proyector. Se han recibido varias dotaciones tanto de ordenadores como tablets para uso educativo. Contamos también con un panel digital ubicado en el aula de Informática.

## C. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

Según el Anexo I de la Orden 170/2021, a continuación, debemos exponer las diferentes propuestas y medidas a desarrollar durante los cuatro años que duraría nuestro mandato.

Las propuestas de actuación expuestas a continuación serán la referencia para la elaboración de las Programaciones Generales Anuales. Estas propuestas no serán fijas y estarán sujetas a posibles cambios siempre que haya otras propuestas que sirvan para mejorar y, dependerán también de la evaluación manual que de ellas se haga en cada Memoria de Fin de Curso.

Del mismo modo, debemos estar al tanto de todo aquellos que la Administración Educativa considere relevante durante los próximos cuatro años, para así integrarlo en el desarrollo de este Proyecto.

Y según esto, vamos a desarrollar nuestra propuesta:

### C.1. La Coordinación y Participación de los Órganos Colegiados y de Coordinación Docente, el Desarrollo de Enfoques Inclusivos en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Para afrontar los cambios que se dan en la sociedad en la que vivimos y preparar a nuestro alumnado para el futuro que les toque vivir, debemos adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades que les van surgiendo.

Según esto, debemos trabajar para que el aprendizaje sea significativo y es muy importante que cada acción que desarrollemos esté coordinada. Por ello, la coordinación y la participación de los órganos colegiados y de coordinación docente, estará adecuada a la normativa vigente y, se seguirán realizando las reuniones que se estipulan en las mismas.

Si tenemos en cuenta qué tipo de personas queremos formar y, además queremos hacerlo desde un enfoque inclusivo, debemos:

## 1. Ejercer una enseñanza motivadora prestando especial atención a la diversidad de la persona.

Ya que entendemos la educación como algo inseparable de la diversidad de cada individuo, no debemos definir a nuestro alumnado únicamente por los niveles alcanzados en las pruebas realizadas, si no que se tendrán en cuenta su personalidad, sus habilidades, sus competencias y sus valores. De esta forma evitamos emitir juicios y clasificaciones.

Según la teoría de las inteligencias múltiples cada individuo tiene un talento y en nosotros está desarrollarlo lo máximo posible además de ofrecer todo lo que esté a nuestro alcance para que nuestro alumnado descubra sus talentos y sus intereses.

Para ello la enseñanza debe ser motivadora y nuestro alumnado debe ver que lo que aprende tiene sentido para ellos, es funcional, da respuesta a sus interrogantes. Además, deben sentir “gusto” por lo que aprenden, disfrutar aprendiendo para que se impliquen, se interesen y se motiven. De otra manera, perderían interés y desconectarían.

Y, para terminar este primer punto, como lo que queremos es conseguir un aprendizaje significativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ir enfocado a que el alumnado sea lo más autónomo posible.

El profesorado y las familias somos quienes debemos hacer que los niños realicen el aprendizaje por descubrimiento, encontrando ellos mismos las respuestas a sus interrogantes y no obteniéndolas de nosotros. Debemos inspirar y dar autonomía a nuestro alumnado para que de manera creativa e innovadora puedan resolver las diferentes situaciones que se les pueda presentar.

A continuación, se presentan las actuaciones que planteamos para conseguir una enseñanza motivadora, un aprendizaje significativo y una mayor autonomía de nuestro alumnado, teniendo en cuenta la diversidad de cada uno:

<b>PROPUESTA 1:</b> APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA STEAM+	Durante el presente curso 2021-2022 hemos iniciado la formación en metodología STEAM y, para los cursos venideros nos planteamos su continuidad para afianzar y avanzar en ello y así, adquirir el sello de calidad STEAM.
<b>PROPUESTA 2:</b> AUMENTO DE SESIONES	Tenemos que aceptar que la forma que tiene nuestro alumnado de comunicarse es diferente a la que nos enseñaron a nosotros; ellos hacen uso continuo de la tecnología y muestran con ello



<p><b>RELACIONADAS CON LAS TICs</b></p>	<p>gran destreza y facilidad. Es importante entonces que aprovechemos esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que les resulta más motivador.</p> <p>Para conseguir un aumento en el aprendizaje a través de estos medios de la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haremos uso de las tecnologías siempre que sea posible en nuestras clases. Todas las aulas están dotadas de pizarras digitales y proyectores y, el profesorado cuenta con ordenadores para su uso en el aula.</li> <li>- El centro dispone de tablets y ordenadores para utilizarlos con el alumnado cuando el profesorado lo crea conveniente, además de un aula con panel digital que también está a disposición de todos.</li> <li>- Se animará al alumnado a elaborar sus trabajos utilizando estos medios y elaborando los mismos con diferentes aplicaciones conocidas por ellos.</li> <li>- Se animará al profesorado a crear y usar aulas virtuales en todos los niveles.</li> </ul> <p>Lo aquí expuesto lo trabajaremos siguiendo un Plan de Digitalización del centro.</p>
<p><b>PROPUESTA 3: AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES</b></p>	<p>En nuestro centro llevamos tiempo aplicando esta estrategia curricular y organizativa cuyo objetivo principal es atender los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, con el fin de favorecer tanto sus intereses como su aprendizaje. Dado que los resultados son positivos, queremos seguir con ello en los próximos cursos</p>
<p><b>PROPUESTA 4: METODOLOGÍA ABN Y POR PROYECTOS</b></p>	<p>En Educación Infantil se está trabajando desde hace varios cursos con esta metodología y los resultados obtenidos son satisfactorios. Por ello, no solo planteamos seguir utilizando la metodología en esta etapa educativa, sino que queremos ampliar a más niveles.</p>
<p><b>PROPUESTA 5: ACTIVIDADES DE ROBÓTICA</b></p>	<p>Este tipo de actividades, que se han iniciado en Educación Infantil y en los dos primeros cursos de Educación Primaria, son interesantes para la mejora de la competencia digital del alumnado y, a su vez, permiten una enseñanza inclusiva y adaptada a las necesidades de cada uno. Queremos afianzar y continuar con ellas los próximos cursos.</p>

## 2. Preparar al alumnado para la vida futura.

Para facilitar a nuestro alumnado la continuación en sus estudios y su posterior inserción en el mundo laboral, además de lo que ya trabajamos en nuestro centro y, sin dejar de lado el desarrollo integral de su personalidad, trabajaremos los siguientes aspectos:

<b>PROPUESTA 1:</b> <b>POTENCIAR LA CREATIVIDAD</b>	<p>La creatividad debe enseñarse desde una edad temprana, así como cultivarse a lo largo de la vida para que pueda convertirse en algo indispensable. Lo que nos guía hacia el futuro es la educación y debemos adaptarla para poder enfrentarnos a los continuos cambios que se vayan dando en nuestra sociedad. Nuestras herramientas de aprendizaje deberán servir a nuestro alumnado para enfrentarse a los desafíos que se encontrarán en su futuro. Para ello no solo debemos enseñar conocimientos, sino que debemos enseñar a nuestros chicos a ser creativos y a encontrar sus habilidades.</p> <p>Valoraremos pues, todo aquello que nuestro alumnado produce de manera original.</p> <p>Seguiremos trabajando en la elaboración de carteles para decorar el centro cada vez que tengamos una celebración conjunta, en las propuestas de soluciones a los diferentes problemas que vayan surgiendo en el día a día, etc.</p> <p>Desde hace varios cursos, durante la celebración del día del libro, realizamos un certamen literario en memoria de una compañera. Queremos continuar con esta iniciativa trabajando diferentes géneros literarios con nuestro alumnado.</p>
<b>PROPUESTA 2:</b> <b>CONTINUAR CON PROGRAMAS DE HÁBITOS SALUDABLES</b>	<p>Debemos dar especial importancia a educar para la salud integral de nuestro alumnado.</p> <p>En nuestro centro llevamos varios cursos participando en programas de “Consumo de Frutas, Hortalizas y Lácteos”. Con este programa se trabaja la importancia de adquirir hábitos saludables de alimentación para el buen rendimiento de las personas.</p> <p>Además, se trabaja también la importancia del deporte en nuestra vida diaria, animando a nuestro alumnado a la práctica del mismo en algún momento del día, evitando así llevar una vida sedentaria.</p>
<b>PROPUESTA 3:</b> <b>POTENCIAR LA RESPONSABILIDAD Y EL ESFUERZO</b>	<p>Está demostrado que las personas valoramos más aquello que logramos por nosotros mismos y, además nos sentimos orgullosos de ello.</p> <p>Así pues, debemos garantizar que nuestro alumnado sea responsable de sus logros, solo así valorarán lo que es la responsabilidad y el esfuerzo.</p>

	Una de las labores de los tutores, sobre todo en Educación Primaria, es hacer ver al alumnado que el trabajo diario les ayuda a obtener mejores resultados. El Equipo de Orientación asesora para la adquisición de técnicas de estudio y organización de trabajo para mejorar el rendimiento.
<b>PROPUESTA 4:</b> POTENCIAR EL GUSTO POR LA LECTURA	Nuestra Biblioteca siempre ha estado a disposición de nuestro alumnado y queremos que siga siendo así. Debido a la situación sanitaria, se han tenido que realizar cambios en la modalidad de préstamos. Aun así, se sigue facilitando el préstamo de ejemplares a nuestro alumnado tanto para la lectura en el aula como para la lectura en casa. En nuestro centro se ha trabajado siempre la animación a la lectura con diferentes actividades, entre las que podemos destacar la invitación a autores de los libros que leen en grupo, algo muy motivador para el alumnado. Desde el curso pasado tenemos como apoyo el programa Leemos CLM.
<b>PROPUESTA 5:</b> SEGUIR CON LOS REFUERZOS DEL PROFESORADO EN LAS ÁREAS INSTRUMENTALES	Es importante para dar respuesta a todo el alumnado, pues no todos tienen la misma facilidad de aprendizaje y algunos necesitan refuerzo para la adquisición de lo trabajado en el aula.  Para ello el Equipo de Orientación elabora y organiza los refuerzos teniendo en cuenta las necesidades del alumnado.
<b>PROPUESTA 6:</b> CONTINUAR CON EL PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO Y PREVENCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO	Desde hace varios cursos participamos en este Plan con el programa PREPARA-T, destinado al alumnado de Primaria. Queremos seguir participando en el mismo. En coordinación con el Equipo de Orientación, se determinaría la especialidad de participación en función de la necesidad de nuestro alumnado en el momento de realizar la solicitud.

**3. Facilitar al profesorado la información necesaria para la mejora de su tarea educativa, para la coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para la atención a la diversidad.**

Para el buen funcionamiento del centro consideramos que todo el profesorado debe estar informado de las actividades que se realizan, documentos oficiales del centro, información acerca del alumnado con necesidades, etc. Por ello proponemos:

<b>PROPUESTA 1:</b> USO DE LA PLATAFORMA	Con ello se facilita mucho el acceso a la información y también la “modificación”, en caso necesario, de los archivos guardados en
--	--

TEAMS PARA COMPARTIR ACTAS DE REUNIONES GENERALES, VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, ETC.	la plataforma. Para ello se han creado varias carpetas con información a la que todo el profesorado puede acceder. Esta plataforma también se usa cuando queremos que el profesorado haga aportaciones en un documento dado (como la PGA a principio de curso, la Memoria final, etc.)
---	--

**C.2. La Administración y Gestión de la Convivencia y la Participación, promoviendo la Mediación para la Resolución de Conflictos. Las Medidas Coeducativas; la Promoción de la Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad; la Prevención de los Comportamientos Discriminatorios y de la Violencia de Género entre el Alumnado**

Debemos enseñar a nuestro alumnado a “saber estar” en todas y cada una de las situaciones en las que pueda verse inmerso, por ello es muy importante que las medidas coeducativas estén presentes en toda la práctica educativa, algo fundamental para generar un buen clima de convivencia en el centro.

Dado que la sociedad está “contaminada”, debemos trabajar para que nuestro alumnado no haga discriminación entre hombres y mujeres, para que no hagan un mal uso de los medios y de las redes sociales, haciéndoles conscientes del daño que puede causarles.

Para ello planteamos las siguientes propuestas:

<b>PROPUESTA 1: ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CONVIVENCIA</b>	<p>Este Plan de Convivencia deberá elaborarse según lo estipulado en la normativa vigente y, se garantizará que nuestro alumnado puede expresar aquello que le parezca que puede beneficiar a su educación.</p> <p>Hasta ahora se han venido realizando actividades que fomentan la convivencia entre el alumnado del centro, aunque con la situación sanitaria actual muchas de ellas han tenido que modificarse o aplazarse. Algunas de estas actividades son: talleres, gymkanas, “olimpiadas”, actividades temáticas, apadrinamiento lector en el que el alumnado mayor ayuda a los más pequeños, etc.</p> <p>Muchas de estas actividades se realizan aprovechando la celebración de efemérides realizadas a nivel de centro (Navidad, día de la Paz, día del libro, fin de curso, etc.)</p> <p>Es muy importante que el alumnado pueda comprender, expresar y controlar sus emociones, haciendo que esto genere una mejor convivencia y, el profesorado tiene la misión de ayudar a ello.</p> <p>Para potenciar el buen uso de los medios, las redes sociales e internet, el Equipo de Orientación viene realizando actividades y</p>
---	--

	<p>charlas referidas a ello. A veces también contamos con ayuda externa de especialistas que hacen ver a nuestro alumnado los peligros del mal uso de estos medios. Queremos seguir trabajando este aspecto ya que es de gran importancia dado el grado de alcance de nuestro alumnado a información “no apta” para ellos. Es nuestro deber enseñarles a decir “no” y a seleccionar la información encontrada en internet.</p> <p>Para ello debemos contar también con la ayuda de las familias y, si es necesario organizar charlas o talleres para ellas.</p>
<p><b>PROPUESTA 2:</b> CONTINUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO</p>	<p>En nuestro centro hay un Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género. Llevamos varios cursos participando en el mismo y, por ello este curso participamos en la modalidad de afianzamiento.</p> <p>Las actuaciones de dicho plan van encaminadas a la formación integral de nuestro alumnado, haciendo especial hincapié en su desarrollo emocional, por ello se trabaja la inteligencia emocional, el desarrollo de habilidades sociales y la formación en valores como tolerancia, respeto y la eliminación de cualquier tipo de prejuicio.</p> <p>La coeducación, el logro de una participación equilibrada entre hombres y mujeres en cualquier ámbito de la vida, la promoción de la igualdad y aceptación de la diversidad, así como la prevención de la violencia de género entre nuestros escolares, son valores irrenunciables que desde nuestro centro tratamos de fomentar día a día.</p> <p>Queremos seguir trabajando para lograr afianzar los objetivos planteados desde el comienzo de este Plan de Igualdad, que son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover acciones y medidas organizativas para avanzar en igualdad y coeducación.</li> <li>2. Desarrollar acciones curriculares que fomenten la inclusión, igualdad y coeducación de todo el alumnado.</li> <li>3. Aumentar la formación docente en temas de inclusión, igualdad y coeducación.</li> <li>4. Desarrollar actuaciones que fomenten la colaboración y sensibilización de toda la comunidad en la mejora de las relaciones interpersonales, prevención de la violencia de género y fomento de actitudes de respeto y cooperación.</li> <li>5. Difundir entre la comunidad educativa cualquier acción y/o actividad relacionada con la coeducación y prevención de la violencia de género.</li> </ol>

### C.3. Las Relaciones con el Entorno, la Colaboración con las Familias, otras Instituciones y Organismos y la propia Administración Educativa.

Tanto la familia como el profesorado o la propia Administración Educativa, forman parte de la educación y realizan funciones según su competencia, dirigidas a toda la comunidad educativa.

Ya que la educación es cosa de todos, ningún colectivo debe permanecer al margen de la misma. Todos unidos contribuiremos a que nuestros menores reciban una educación de calidad.

Las siguientes propuestas de actuación serán las que nos hagan conseguir esa educación de calidad que todos deseamos:

<p><b>PROPUESTA 1:</b> CONTINUAR CON LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA UTILIZANDO LAS TICS</p>	<p>Desde hace un tiempo venimos utilizando la plataforma EDUCAMOS CLM para la comunicación con toda la comunidad educativa. Queremos seguir manteniendo esta práctica porque es una vía oficial rápida y, además, una manera de colaborar con el cuidado del medio ambiente (ahorro de papel y fotocopias).</p> <p>Potenciación de la información a través de la web del centro, en la que se publica todo aquello que pueda ser de interés para la comunidad educativa.</p>
<p><b>PROPUESTA 2:</b> AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN TODO LO REFERENTE A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS</p>	<p>Debido a la pandemia, la participación de las familias se ha reducido en nuestro centro. Queremos reestablecer esa participación cuando la situación sanitaria lo permita ya que, es primordial para una mejor tarea educativa con nuestro alumnado.</p> <p>Aunque nuestro centro ahora no cuenta con AMPA, estamos intentando que la asociación vuelva a estar presente, solicitando colaboración a las familias para conseguirlo.</p>
<p><b>PROPUESTA 3:</b> HACER UN BUEN USO DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET CONCIENCIANDO A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IMPORTANCIA DE ELLO</p>	<p>Desde hace varios cursos, en nuestro centro se vienen dando charlas informativas al alumnado para que sean conscientes de los peligros que supone el mal uso y abuso de las redes sociales e internet. Para ello contamos con el Equipo de Orientación y con ayuda externa especializada. Queremos seguir trabajando en la misma línea sobre este tema ya que es muy importante la formación e información para la prevención de futuros problemas derivados de ese mal uso y abuso de las redes.</p>

<b>PROPUESTA 4:</b> CONTINUAR CON EL DISEÑO COORDINADO DE PROGRAMA DE TRÁNSITO ENTRE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y 1º ESO	Queremos continuar con la coordinación y cooperación con los otros centros de la localidad estableciendo actividades conjuntas y reuniones organizativas para facilitar a nuestro alumnado el cambio de etapa. Con la situación sanitaria actual, algunas de las actividades de convivencia han sido aplazadas o suspendidas, a la espera de mejorar la misma. Las reuniones del profesorado y otras actividades con el alumnado se realizan de forma telemática.
--	---

#### C.4. La Administración y Gestión de los Recursos a través de la Organización y Funcionamiento adecuado del Centro

Una buena organización es fundamental para crear un ambiente de trabajo relajado en el que toda la comunidad educativa se sienta bien. El clima en el centro es muy importante para un buen rendimiento y funcionamiento.

Queremos que en nuestro centro todos y todas participemos en cualquier propuesta que pretenda mejorar nuestra labor educativa. Las aportaciones de toda la comunidad educativa tienen, al igual que las decisiones que se toman, el mismo valor sin importar quién o quiénes las propongan.

Por ello debemos:

<b>PROPUESTA 1:</b> SEGUIR TRABAJANDO PARA QUE EL CLIMA DEL CENTRO SEA AGRADABLE	Esto lo conseguimos fomentando el respeto entre toda la comunidad educativa y teniendo en cuenta la diversidad entre los miembros de la misma. No todos tenemos las mismas opiniones, pero todas deben ser respetadas. Para ello es muy importante el diálogo y, estar abiertos a otras ideas.
<b>PROPUESTA 2:</b> ORGANIZAR LOS HORARIOS PARA QUE EL PROFESORADO TENGA TIEMPOS COMUNES DE COORDINACIÓN	Dada la importancia de la coordinación entre paralelos y/o especialistas, se procura siempre elaborar horarios para hacer coincidir al profesorado que tiene un mismo nivel, una misma área o un mismo grupo de alumnos, para que puedan trabajar conjuntamente y organizar tareas comunes.  Así mismo, es importante que el profesorado tenga tiempos comunes para trabajar los proyectos que se lleven a cabo en el centro y para reflexionar. Es interesante compartir lo que aprendemos para el beneficio de la comunidad educativa.

<b>PROPUESTA 3:</b> ESTABLECER PROTOCOLOS QUE FACILITEN LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Es de suma importancia organizar de antemano las tareas conjuntas, de no ser así, podrían generarse malentendidos y afectaría a la relación entre los miembros de la comunidad educativa y al funcionamiento del centro.  Debemos seguir en la misma línea, organizando aquellas tareas con tiempo para poder trabajar de manera ordenada y disfrutar de nuestro trabajo en un buen ambiente.
---	---

### C.5. El impulso de las Líneas Prioritarias de Formación e Innovación Educativa que mejoren la Calidad y la Eficacia del Centro.

Para una educación de calidad es primordial la formación continua del profesorado. Generalmente en nuestro centro venimos realizando una formación en función de algún proyecto que tengamos en el centro y, además la que nos marca la Administración Educativa. El profesorado, además puede formarse a nivel individual según sus propios intereses.

Para facilitar la formación al profesorado, la Administración Educativa ofrece una amplia oferta formativa a través del Centro Regional de Formación del Profesorado (CRFP).

Durante este curso hemos iniciado, como centro, la formación en metodología STEAM y, además la Administración nos facilita formación para la Digitalización de Centros.

En base a esto, tenemos:

<b>PROPUESTA 1:</b> FORMACIÓN EN AQUELLO QUE QUEREMOS INNOVAR PARA AUMENTAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	Continuar con la formación iniciada en metodología STEAM para lograr el sello de calidad STEAM. Para ello seguiremos organizando sesiones de formación tanto en el centro como fuera del centro para observar y aprender todo lo relacionado con esta metodología.  Seguir con la formación en la Competencia Digital del profesorado para lograr el nivel B1 y su aplicación en el aula.
---	---



## D. EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INTERNA Y LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

Dado que en nuestro centro estamos abiertos a toda mejora, debemos entender la evaluación, tanto interna como externa, como algo imprescindible para esa mejora de la calidad de la educación. Es por ello que la evaluación:

- Debe ser un proceso continuo y sistemático de recogida de datos y posterior análisis, para llevar a cabo la toma de decisiones que determinen la puesta en marcha de líneas de mejora.
- Nos permitirá dar respuesta educativa según las necesidades de nuestro alumnado y, también a las demandas de toda la comunidad educativa.
- Será realizada como un proceso habitual en nuestro día a día.
- Garantizará la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se llevará a cabo mediante diferentes procedimientos y técnicas.

De todo esto, siempre buscando la mejora de la calidad de la educación, obtenemos las siguientes propuestas:

<b>PROPUESTA 1:</b> <b>EVALUACIÓN INTERNA</b>	La Evaluación Interna del centro se organizará en periodos de cuatro cursos escolares, correspondientes con el mandato de dirección, según la tabla siguiente:							
	<b>EVALUACIÓN CENTROS</b>							
	<b>ÁMBITOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>PERÍODOS</b>				
				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Procesos de enseñanza y aprendizaje	Condiciones materiales, personales y funcionales	Infraestructuras y Equipamiento	X			X	
			Plantilla y características de los profesionales	X			X	
			Características del alumnado	X			X	
			Organización de los grupos y la distribución de tiempos y espacios	X			X	
		Desarrollo del currículo	Programaciones didácticas de Áreas y Materias	X	X	X	X	
			Plan de Atención a la Diversidad	X			X	
Plan de Acción Tutorial y, su caso, Plan de Orientación escolar y Profesional			X			X		
<b>Resultados escolares del alumnado</b>			X	X	X	X		

	<b>Organización y funcionamiento</b>	<b>Documentos programáticos del centro</b>	X			X
		<b>Funcionamiento</b>	<b>Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión, y órganos didácticos</b>	X		X
<b>Administración, gestión económica y de los servicios complementarios</b>			X		X	
<b>Asesoramiento y colaboración</b>			X		X	
<b>Convivencia y colaboración</b>		X	X	X	X	
<b>Relaciones con el entorno</b>	<b>Características del entorno</b>		X			X
	<b>Relaciones con otras instituciones</b>		X			X
	<b>Actividades extracurriculares y complementarias</b>		X	X	X	X
<b>Procesos de evaluación, formación e innovación</b>	<b>Evaluación, formación e innovación</b>		X			X
<b>PROPUESTA 2: EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN</b>	<p>La evaluación es el medio por el que recogemos información. A través de ella comprobamos el grado de consecución de los objetivos planteados. Debemos analizar y valorar los resultados para tener en cuenta las dificultades encontradas y detectar aquello en lo que debemos mejorar este Proyecto de Dirección.</p> <p>Desde el momento en que se ponga en marcha este proyecto, debemos saber que es un documento abierto y flexible, en el que podremos modificar y/o adaptar todo aquello que vaya surgiendo o que tengamos que mejorar.</p> <p>Para medir el grado de consecución de las actuaciones propuestas en este proyecto, tendremos en cuenta los siguientes procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dado que la participación de la comunidad educativa es de suma importancia, a principio de cada curso escolar, en el momento de elaborar la PGA, se decidirán las propuestas que se pondrán en práctica. Una vez hecho esto, las propuestas seleccionadas se planificarán de manera detallada por los órganos correspondientes, determinando quien, cómo, cuándo y criterios de evaluación para medir el grado de consecución. Utilizaremos el siguiente documento para ello:</li> </ol>					

OBJETIVO:				
ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN

1. Al final de cada curso escolar se elaborará un documento en el que se resuman las acciones evaluadoras propuestas. En dicho documento se detallarán las propuestas de mejora y el procedimiento a seguir con ellas. Se incluirá en la Memoria Anual y en la PGA del curso siguiente. Para ello se ha elaborado el documento que se presenta a continuación:

OBJETIVO			
ACTUACIONES	ACCIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLO	VALORACIÓN GENERAL	PROPUESTAS DE MEJORA

2. Y, por último, a la vez que los anteriores documentos, como equipo directivo, llevaremos un control del cumplimiento de las propuestas de actuación detalladas en el presente proyecto. En caso de que con alguna propuesta no alcancemos el resultado esperado, se comunicaría a la comunidad educativa y se solicitarían acciones para conseguir un resultado positivo con la propuesta o, mantenerla con algunos cambios que faciliten ese resultado satisfactorio. Para ello se ha elaborado este documento:

PROPUESTA	NO INICIADA	INICIADA	CONSEGUIDA	GRADO DE SATISFACCIÓN	ACCIONES A REALIZAR


Y como conclusión, podríamos afirmar que, con este proyecto buscamos mejorar nuestro centro educativo y seguir manteniendo una buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, con nuestro trabajo, esfuerzo y colaboración. De esta manera será más fácil lograr un desarrollo integral de nuestro alumnado.